



嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

資訊管理系

校園碳排放及用電的行為分析

指導教授：陳志明 教授
林孟源 教授

組員名單：鐘偉綸 B18B027
鄒達緯 B18B007
林子嚴 B18B023
洪睿和 B18G029



嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

資訊管理系專題口試委員審定書

校園碳排放及用電的行為分析

指導教授：陳志明 教授

林孟源 教授

組員名單：鐘偉綸 B18B027

鄒達緯 B18B007

林子嚴 B18B023

洪睿和 B18G029

指導教授：

陳志明

口試委員：

馮曼琳

黃耀昆

中 華 民 國 1 1 5 年 0 4 月

謝 誌

本專題報告得以順利完成，首先要感謝恩師陳志明老師和林孟源老師以及總務處廖志銘主任細心引導我們，耐心的協助我們，克服研究過程中所面臨的困難，給予我們最大的協助，使本專題得以順利完成。

研究報告口試期間，感謝馮曼琳老師、黃耀民老師不辭辛勞細心審閱，不僅給予我們指導，並且提供寶貴的建議，使我們的專題內容以更臻完善，在此由衷的感謝。

最後，感謝系上諸位老師在各學科領域的熱心指導，增進該領域知識範疇，在此一併致上最高謝意。

鐘偉綸

林子嚴

鄒達緯

洪睿和

謹誌

中華民國115年04月於嶺東

摘要

本計畫以本校仙庭樓為研究對象，透過陳志明教授和節能中心廖志銘主任給予我們仙庭樓的用電資料進行資料分析，深入探討仙庭樓的用電行為與碳排放狀況，並進一步提出可行的節能減碳策略。

研究首先針對民國 114 年 10 月份之電力數據進行清洗與前處理，利用數據視覺化技術剖析用電規律，包含平日與假日之耗能差異、尖離峰時段分布，以及深夜基載電力之構成。在環境衝擊評估方面，本研究依據電力排放係數（ $1 \text{ kWh} = 0.432 \text{ kg CO}_2$ ）將用電量轉換為碳排放數值，明確界定仙庭樓於「範疇二（能源間接排放）」之溫室氣體產出狀況，並藉此識別大樓之碳排放熱點。

為落實數據與行為之連結，本研究進一步透過實地觀測方式，診斷常見之能源浪費行為（如空調設定過低、照明與教學設備閒置等），並分析影響用電行為之關鍵因素。最終，依據量化數據分析與質化實地觀察結果，針對教學區域之電力管理提出具體改善方案，包含硬體設備優化、能源調度排程與使用者行為規範。本計畫期望透過實證分析，協助校園提升能源使用效率，建立以數據為基礎的精準能源管理模式，朝永續與低碳校園之目標邁進。

關鍵詞：用電行為、能源使用效率、節能優化策略

目 錄

謝 誌	I
摘 要	I
目 錄	II
圖目錄	III
第壹章 緒論	1
1.1 研究動機	1
1.2 研究目的	1
1.3 研究方法	2
1.4 研究範圍與限制	2
第貳章 文獻回顧與探討	3
2.1 校園能源使用與碳排放研究	3
2.2 校園碳排放應用範圍	3
2.3 用電與環保行為關聯	4
2.4 用電行為之理論基礎	4
2.5 政策與教育介入	5
第參章 研究方法與數據處理	6
3.1 研究步驟	6
3.2 研究流程圖	7
3.3 甘特圖	8
第肆章 實地行為觀察與問題發現	9
4.1 實地行為採樣	9
4.2 問題發現與歸納	10
第伍章 結論與可管控策略及建議	11
5.1 介入管控策略與建議	11
參考文獻	12

圖目錄

圖2.1排放範疇	3
圖3.1仙庭樓10月份每日總耗電量與碳排趨勢圖	6
圖3.2仙庭樓用段時段熱力圖	7
圖3.3研究流程圖	7
圖3.4甘特圖	8

第壹章 緒論

1.1 研究動機

隨著全球氣候變遷日益劇烈，實現「淨零排放」已成為國際社會與企業發展的核心目標。在台灣，因應能源轉型政策，校園作為能源消耗的重要場域之一，其電力使用效率與碳排放管理顯得尤為重要。校園內教學大樓林立，其用電行為與師生教學活動緊密相關，然而，即便校方已逐步建置電力監測系統，若未能將「大數據」與「實際行為」進行有效連結，仍難以找出潛藏的能源浪費點。

本研究注意到，教學大樓的用電模式受課表排程、環境氣溫及使用者習慣高度影響。10 月份正值夏秋交替，空調負荷波動大，是觀察能源使用效率的關鍵窗口。因此，本團隊希望透過實際取得的用電紀錄，進一步探討數據背後反映的用電行為，進而落實綠色校園的願景。

1.2 研究目的

透過本次獲取的素材及現有資料，我們希望能夠更清楚了解目前同學與校內各單位在用電方面的實際狀況，包含常見的浪費行為（例如忘記關燈、冷氣溫度設定過低等）以及整體碳排放的趨勢。我們預期透過實地觀察與數據分析，可以整理出影響用電行為的主要因素，像是使用習慣、對能源議題的認知程度等，從中是否可找出哪些是我們能介入管控。

1. **碳排放量化核算**：基於 10 月份用電數據，核算大樓碳排放總量與強度，建立能源基準。
2. **用電特徵辨識**：分析平日、假日及非教學時段的電力使用規律，找出基載電力與異常耗能時段。
3. **行為漏洞診斷**：結合實地觀察，分析影響用電行為的主要因素（如冷氣設定、照明習慣）。
4. **提出管控對策**：找出校方能直接介入管控的節點，提供具體且具可行性的節能方案建議。

1.3 研究方法

- (一) 觀察法:觀察仙庭樓每間教室的電器佈局
- (二) 文獻蒐集:收集跟主題相關的素材統整出報告資料。

1.4 研究範圍與限制

對象範圍 (Who & Where) :

場域：嶺東春安校區仙庭教學大樓

對象：學生和教職員

內容範圍 (What) :

碳排放類型：根據 ISO 14064-1 規範，該校通常為”「範疇二（能源利用產生的間接排放）」”（即電力消耗）進行分析。

行為變數：冷氣設定溫度、照明習慣、電腦待機情況等。

時間範圍 (When) :

取樣時段：2025 年 10 月份。

數據收集的限制：

電表粒度：學校可能只有大樓的總電表，沒有各教室的獨立電表，這會導致無法精確分析單一教室的行為。

外部變因的限制：

天氣因素：某年度若遇酷暑或暖冬，會導致用電數據異常，研究可能無法完全排除氣候極端值的影響。

特殊活動：校慶、大型考試或寒暑假等，會導致用電模式偏離常態，難以用單一模型概括。

第貳章 文獻回顧與探討

2.1 校園能源使用與碳排放研究

在全球氣候變遷日益嚴峻的背景下，能源管理與碳排放控制已成為各國政策發展的重要議題。其中，學校作為公共建築的一環，其能源使用行為與碳排放狀況逐漸受到關注。許多研究已指出，學校建築物在整體能源消耗中佔有顯著比例，特別是高等教育機構如大學校園，不僅建築面積廣大，設施種類多元，且日常運作時間長，對電力與能源的需求自然高於其他類型的建築設施。

因此，若能將碳排查技術應用於校園中個體化的空間或單位，例如學生餐廳、系辦公室、圖書館或自營便利商店，不僅有助於掌握碳足跡分布情況，也能找出碳排放的熱點區域，進而提出具體可行的節能優化方案。此外，透過定期資料蒐集與長期追蹤，亦可建立校園能源使用行為的資料庫，作為後續能源管理政策制定與永續校園規劃的參考依據。 [2] [4] [8]

2.2 校園碳排放應用範圍

已得知本校用電皆100%源自外購電力，本校用電是跟台電簽署契約用電，符合《溫室氣體盤查議定書：企業會計與報告標準》(GHG Protocol Corporate Standard)當中的範疇二間接溫室氣體排放。

什麼是範疇二？

定義：指企業因購買和使用外購能源（例如電力、蒸汽、熱能或冷卻水）所產生的間接溫室氣體排放。

發生地點：儘管實際的排放行為發生在能源供應商（如發電廠或供熱廠）的設施，但這些排放是企業能源使用所導致的結果，因此必須納入企業的溫室氣體清單中呈報。

主要來源：

外購電力：最常見且通常是範疇二中最大的排放來源，用於照明、空調、機械運作等。

外購蒸汽、熱能和冷卻水：用於工業製程或氣候控制等。 [1] [3]

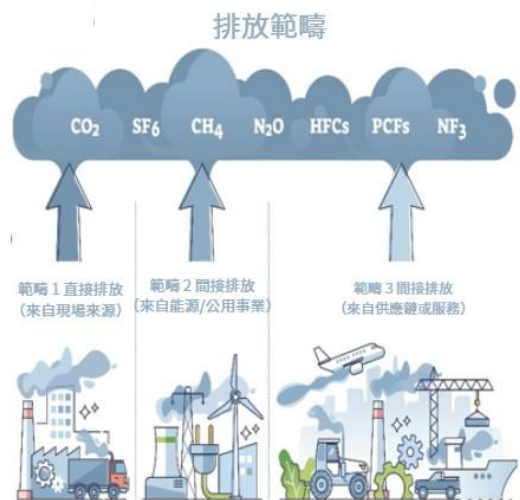


圖2.1 排放範疇

2.3 用電與環保行為關聯

我們發現，要推動節能，不是單純靠說而已，這樣很難維持長久性。最重要的問題在於「用電是無感的」。當大家看不見一度電背後代表的碳排放或環境代價時，行為就很難改變。因此，把能源消耗「具象化」就變得很關鍵。如果我們能提供即時的用電數據，或是把冷氣度數直接換算成碳足跡圖表，甚至讓大家看到各單位的用電對比，這種視覺上的刺激會讓使用者產生一種「原來我正在影響環境」的自覺。

當用電行為與環保後果之間產生明確且可理解的連結時，民眾在調整行為上的意願顯著提升。她進一步指出，在教育場域中，學生對環境議題的敏感度與接受度普遍較高，若能透過教學活動、實地參與與資料回饋等方式，讓學生意識到日常用電行為與環境影響之間的關係，將更能強化其節能減碳的實踐動機。例如，校園若能公開各棟建築用電資料，並搭配碳足跡換算與視覺化呈現，將能激發學生的參與意識與責任感，進而促使其採取更具環保意識的生活模式。[5][6]

2.4 用電行為之理論基礎

用電行為並非單純的能源使用問題，而是涉及心理、社會與環境因素之綜合結果。本研究採用「計畫行為理論 (Theory of Planned Behavior, TPB)」作為分析基礎，該理論指出，個體行為主要由行為意圖所驅動，而行為意圖則受到以下三項因素影響：

態度 (Attitude)：個人對節能行為之認知與評價，例如是否認為關閉冷氣有助於環境保護

主觀規範 (Subjective Norm)：周遭同儕或教師對節能行為之影響

知覺行為控制 (Perceived Behavioral Control)：個人對執行節能行為之可行性認知

在校園情境中，學生即使具備節能意識，若缺乏便利操作環境（如無法輕易關閉設備），仍可能無法落實節能行為。此外，同儕行為亦會形成群體影響，例如當多數人未關閉電源時，個體也較不傾向主動關閉。

2.5 政策與教育介入

除了中央政策的推動與典範案例的帶動，校園本身亦可主動建立跨部門合作機制，例如結合學務處、總務處及教學單位，成立「校園永續發展推動小組」，定期盤點用電與碳排熱點，並針對特定場域（如教室、宿舍、圖書館）設計行為改善介入方案。透過制度化的推動架構，有助於讓節能與減碳行動常態化，而非僅止於單次性活動。

此外，教育介入不僅限於知識傳授層面，還可強調體驗式與反思式學習。研究指出，當學生能夠親身參與碳足跡計算、實地觀察能源浪費現象，或參與情境模擬（如低碳生活挑戰），更能激發內在動機與行為改變。例如部分大學導入「碳帳戶制度」，讓學生在日常生活中累積與反思自身的碳排放，並透過校內碳點機制鼓勵低碳行動，成效顯著。

總結而言，政策與教育的介入不應視為外部壓力，而是一種內化轉型的契機。唯有透過多層次、多策略的協作設計，從制度、教學到文化層面同步推進，才能真正促成校園用電行為的改變，並培養出具備環境責任感與永續行動力的下一代公民。[7] [9]

第參章 研究方法與數據處理

3.1 研究步驟

本研究以仙庭樓為案例，透過實際用電資料的蒐集與分析，試圖釐清其能源使用特性，找出潛在的耗能問題，並結合國際能源管理標準提出具體改善建議。整體研究流程分為五個階段，環環相扣，從「了解現況」到「現態分析」，再到「策略制定」，皆以邏輯清晰、可落實的方向推進。以下逐一說明各階段研究步驟：

1. 數據來源與前期處理

數據清洗： 排除監測設備異常產生之極端值（Outliers）與缺失值，確保數據完整性。

數據特徵標註： 為便於行為分析，本研究將數據增設「時間標籤」，區分為：

教學時段： 週一至週五 08:00–18:00。

非教學時段： 夜間（18:00–08:00）及週休二日。

2. 碳排放核算與熱點識別

本研究依據「範疇二（Scope 2）」能源間接排放準則，將電力消耗量轉換為溫室氣體排放量。

計算方法： 採用係數 $1\text{kWh}(\text{度}) = 0.432\text{kg CO}_2\text{e}$

核算結果： 仙庭樓 10 月份總用電量為 9461 kWh(度)，總碳排放量約為 4.087 公噸。

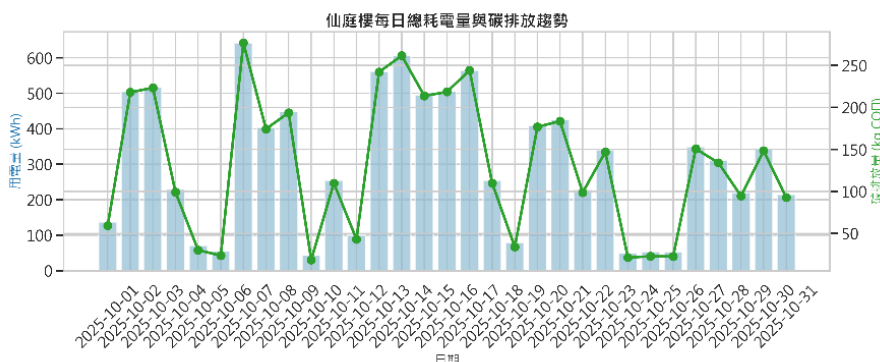


圖3.1仙庭樓10月份每日總耗電量與碳排趨勢圖

排放熱點： 經由量化分析發現，週二和週四下午1點至4點為每月碳排強度最高之時段。當中在中午多數人去用餐的時段，卻有很高的用電情況，本研究將此時段列為後續實地觀察之重點，以確認是否存在人為管理疏失。

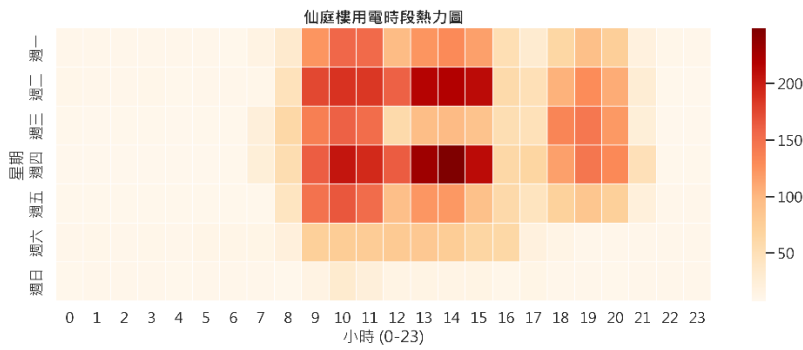


圖3.2仙庭樓用段時段熱力圖

3. 了解仙庭樓每間教室所有電器使用的線路

調查了仙庭樓的電器都是用110V 的除了冷氣是用220V，因為仙庭樓是舊建築所以用的電都是110V，則220v 的是用新建築對於相同功率的電器，220V 能降低線路電流，減少電能損耗與線路發熱，達到節能與安全的效果。

辦公室大多為110V，適用於大多數生活電器。相比220V，電壓較低，操作時的感電風險相對較小。體現於能安全驅動一般中低功率家用電器，如電視、冰箱、電腦等，提供穩定電力，但功率較大（如電熱水器、大功率電磁爐）需220V，110V 的優點是電壓低、相對安全

110V 跟220V 的差異性在於電壓高低，110V 電流小、適合低功率電器（如電腦，電燈），安全性高；220V 電流大、適合高功率家電（如冷氣、電熱水器），能以更小電流達到相同功率，電線發熱和線路損失較少，因此高功率電器多用220V，且220V 插座外觀不同（通常是大 T 型），使用時需注意電器需相符，否則易損壞或有安全風險

3.2 研究流程圖



圖3.3研究流程圖

3.3 甘特圖

項目	2025年												2026年					工作分配
	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月					
擬定主題	■														全部組員			
研究流程					■										全部組員			
數據資料蒐集						■									林子嚴、鄧達緯			
資料分析						■									鍾偉倫、洪睿和			
文件撰寫							■								全部組員			
模型整合							■		■						全部組員			
模型測試								■		■				全部組員				
糾錯校正										■					全部組員			
作業完成														■	全部組員			
作業進度	5%				10%			30%		65%		80%		100%				

圖3.4 甘特圖

第肆章 實地行為觀察與問題發現

數據分析能告訴我們「電用在哪裡」，但唯有透過實地觀察，才能明白「電是如何被浪費的」。本章節之目的在於仙庭樓的教學空間，透過第一線的實證觀察，捕捉隱藏在電力曲線背後的真實用電場景。針對10月份數據中，在非教學時段所顯現的異常用電，重點觀察項目包含冷氣、循環扇、照明設備及教學設備在課後設備關閉狀況。本章將詳實紀錄觀察所得之能源管理漏洞，作為後續提出精準管控策略之基礎。

4.1 實地行為採樣

為了清楚了解週二和週四中午時段的使用情況，本調查首先針對當天早上最後一節上課至下午第一節上課前這區段實際走訪，並進一步觀察三樓及四樓每間教室的作息規律，藉以找出非使用時段耗電過高原因。

1. 窗邊採光充足時，教室燈具是否全開？

三樓部分電腦教室於週二及週四之中午時段，教室內燈具幾乎維持全數開啟狀態，未見有人依據採光條件關閉靠窗燈具；四樓情形與三樓相近，同樣存在燈具無人關閉之現象。此一狀況顯示，使用者在離開教室前普遍未養成隨手關燈之習慣，亦無人主動評估當下採光是否充足，導致照明設備在無人使用之時段仍持續耗電。

2. 下課後無人教室的冷氣、循環扇是否未關閉？

跟上述相同情形，但限於天氣良好和氣溫相對偏高情況下，冷氣和循環扇都介於開啟狀態。反之，天氣為陰天及雨天和氣溫相對偏低情況下，冷氣基本上都會開啟，但循環扇會視當天天氣情形去斟酌使用。

3. 下課後教室教學設備是否未關閉？

電腦教室內之桌上型電腦、投影機及相關教學周邊設備，在中午空堂時段，當中少數電腦未完全關閉狀態。電腦多停留於螢幕保護模式或待機狀態，而非完全關機。此類設備雖非全速運作，但長時間待機所累積之電力消耗亦不容忽視。

4.2 問題發現與歸納

在確立了當下週二和週四中午耗電情形後，本研究進一步深究出於「何等原因」而耗電。透過實際去現場觀察，我們得知有些班級少許學生會基於下午有課而提前申請該教室的鑰匙並在該教室用餐。或者，當天剛好該教室早上至下午都是同一個班級使用，而選擇保留電器啟用狀態放著不管。

1. 提前借用教室之用餐行為

部分班級學生因下午在同一間教室有課，為避免午休後需再次搬移物品或等候開門，會提前向老師或行政單位申請鑰匙，於中午時段進入教室用餐休息。此行為本身雖屬合理安排，然而學生在使用教室期間，往往未依實際需求管控設備，導致冷氣、電燈等設備在僅有少數人使用的情況下全數開啟，形成與正常上課時段相近的高耗電狀態，卻僅服務極少數使用者，造成能源使用效率低落。

2. 全天同班使用教室之設備保留行為

當某間教室從上午至下午皆由同一個班級持續使用時，使用者往往認為中間之空堂時段僅屬短暫間隔，因此選擇將冷氣、電燈乃至電腦等設備保持開啟，待下午上課時直接繼續使用，而不進行關閉再重啟的動作。此種「省事」心態雖可理解，但在1小時的中午空檔中，設備持續運轉所產生的電力消耗，已足以形成數據上可見的異常峰值。

3. 缺乏明確的設備關閉規範與提醒機制

綜合以上觀察，我們認為問題之根本並非使用者刻意浪費，而在於目前缺乏一套明確且具執行力的設備關閉規範。教室內目前無張貼提醒標語，亦無自動斷電或感應機制，完全依賴使用者自主判斷，導致管理成效參差不齊，形成系統性的能源管理漏洞。

第五章 結論與可管控策略及建議

經由本次對仙庭樓「範疇二」碳排放之量化評估與現場行為診斷，本研究證實了校園節能的關鍵不在於單向的設備汰換，而在於「智慧管控」與「行為重塑」的有機結合。透過 10 月份尖離峰用電規律的掌握，我們發現了多項可透過制度介入而改善的能源冗餘現象。基於上述研究結果，本章節將彙整出一系列可管控策略，作為校方未來能源轉型之參考。這些建議不僅專注於降低仙庭樓的月度總碳排，更希望透過制度化的能源管理準則（SOP），將「數據感知」轉化為「節能行動」。以下將詳述短、中長期之具體策略規劃，期許能為建立低碳永續校園提供實證基礎。

5.1 介入管控策略與建議

1. 制度與管理層面

可以藉由視覺心理學去引導學生，在不更改任何電路的前提下，於教室開關旁張貼對應的「燈具分區地圖」，引導使用者在這間教室直觀知道這間教室電器佈局，滿足中午留置教室學生能依自身使用需求使用並不造成反彈。

2. 硬體與技術層面

如果條件可許，可藉由總務處去導入系統控制冷氣的使用時段，像是在指定時間讓冷氣處於送風階段並關閉壓縮機運作，由於大樓水泥牆面和空氣具有「蓄冷效應」，即使冷氣成送風階段搭配循環扇讓室內對流恆溫，以此這樣可以讓學生完全無感的情況下在非教學時段減少不必要用電。

參考文獻

- [1] 國際低碳校園推動作法之研析與啟示
<https://ws.ndc.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9hZG1pbmlzdHJhdG9yLzEwL3JlbGZpbGUvMC8xNTU2My82MTYxMDkwNC03NjYyLTRhZWltOTBkOC02NGI3NzMwMTNjM2Iu-cGRm&n=OS7lnIvpmpvkvY7norPmoKHlnJLmjqli5XkvZzms5XkuYvnoJTmnpDoil-flZ%2FnpLoucGRm&icon=.pdf>
- [2] 校園溫室氣體管理
<https://9lib.co/article/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%BA%AB%E5%AE%A4%E6%B0%A3%E9%AB%94%E7%AE%A1%E7%90%86%E6%96%87%E7%8D%BB%E5%9B%9E%E9%A1%A7%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%BA%AB%E5%AE%A4%E6%B0%A3%E9%AB%94%E7%9B%A4%E6%9F%A5%E8%88%87%E7%A2%B3%E4%B8%AD%E5%92%8C%E7%AD%96%E7%95%A5%E4%B9%8B%E5%88%86%E6%9E%90%E7%A0%94.lq5og27z>
- [3] 智慧企業&工廠的ESG永續發展轉型策略
<https://esg.bluesign.com.tw/scada-energy-management-practice/%E6%95%B8%E6%93%9A%E5%88%86%E6%9E%90%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%8A%A9%E5%8A%9B%E8%83%BD%E6%BA%90%E6%B6%88%E8%80%97%E7%AE%A1%E7%90%86%E7%9A%84%E6%9C%AA%E4%BE%86/>
- [4] 碳排放計算指南：精準掌握您的環境足跡
<https://greenplansets.me/%E7%A2%B3%E6%8E%92%E6%94%BE%E8%A8%88%E7%AE%97/>
- [5] 行政院環境保護署_產品與服務碳足跡計算指引
<https://ws.www.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvY-WQvMzEwL3JlbGZpbGUvODEwNy83NC85OGQyZDE5My1mYjM0LTRmZ-DAtY-WEwMy04NTFhOTg5M2RkOWIucGRm&n=55Si5ZOB6IiH5pyN5YuZ56Kz6La z6Leh6KiI566X5oyH5byVLnBkZg%3D%3D>
- [6] 教育部永續校園新篇章—建構智慧化氣候友善校園計畫
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=B2F78061B09C7291

- [7] 校園碳足跡推廣計畫 <https://ws-proj.moe.edu.tw/001/Upload/568/refile/12748/810/7efa2188-b329-4a3f-9905-38145760d36c.pdf>
- [8] 推動節約用電的觀念
<https://enews.moenv.gov.tw/page/3b3c62c78849f32f/84170e1c-2369-4d24-916e-3b725d5069cb>
- [9] 溫室氣體排放調查與節能減碳策略研究
https://people.dyu.edu.tw/paper/360024_c.pdf



嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

月份

113 學年度第二學期

教師綜合輔導紀錄表

填表日期：114年5月19日

教師姓名	陳志明		所屬系所	資訊管理系	
1	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(一)	鍾偉倫	資管2B	114年5月19日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書製作			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：_____
2	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(一)	鄧連強	資管3B	114年5月19日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書製作			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：_____
3	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(一)	林子嚴	資管3B	114年5月19日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書製作			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：_____
4	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(一)	洪晉和	資管3B	114年5月19日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書製作			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：_____
5	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(一)			年 月 日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派：			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：_____
輔導學生人次合計	4 人		輔導時間合計	時 30 分	教師簽名
陳志明					

備註：

- 一、本表以月為單位，任課教師請於次月 5 日前將本表繳交系(所)辦彙整，由系(所)辦彙整統計表後繳交教學發展中心。
- 二、本表留存各系評鑑備查，並將受輔導學生於專題履歷前交系辦備印影本，或交專題報告書附錄之中。
- 三、學生簽名欄，由受輔導學生簽名。



教師姓名		陳志明		所屬系所	資訊管理系	
1	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題()	鍾偉倫	資管4B	114年12月18日	共 時 分	
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書修改			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：—	
2	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題()	鄧運緯	資管4B	114年12月18日	共 時 分	
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書修改			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：—	
3	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題()	林子嚴	資管4B	114年12月18日	共 時 分	
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書修改			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：—	
4	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題()	洪曾和	資管4B	114年12月18日	共 時 分	
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派： 企劃書修改			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：—	
5	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題()			年 月 日	共 時 分	
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派：			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數：—	
輔導學生人次合計		4 人	輔導時間合計	時30分	教師簽名	陳志明

備註：

- 一、本表以月為單位。任課教師請於次月 5 日前將本表繳交至系(所)辦彙整，由系(所)辦彙整統計表後擲交教學發展中心。
- 二、本表留存各系評鑑備查，並請受輔導學生於專題複審前至系辦領回影本，放至專題報告書附錄之中。
- 三、學生簽名欄，由受輔導學生簽名。



嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

學年度第 學期

教師綜合輔導紀錄表

月份

填表日期: 115年3月30日

教師姓名		陳志明		所屬系所	資訊管理系
1	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(三)	鍾偉倫	資管4B	115年3月30日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派: 程式運用 企劃書			討論結果: <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數: _
2	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(三)	林子毅	資管4B	115年3月30日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派: 企劃書 PPT			討論結果: <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數: _
3	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(三)	鄧遠達	資管4B	115年3月30日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派: 企劃書 PPT			討論結果: <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數: _
4	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題(三)	洪寶和	資管4B	115年3月30日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派: 查資料查詢			討論結果: <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數: _
5	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)
	實務專題()			年 月 日	共 時 分
輔導項目	■ 專題	個人工作進度回報與任務指派:			討論結果: <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input type="checkbox"/> 2. 分數: _
輔導學生人次合計		4 人	輔導時間合計	時 分	教師簽名

備註:
一、本表以月為單位。任課教師請於次月 5 日前將本表繳交至系(所)辦彙整,由系(所)辦彙整統計表後繳交教學發展中心。
二、本表留存各系評鑑備查,並請受輔導學生於專題複審前至系辦備四影本,放至專題報告書附錄之中。
三、學生簽名欄,由受輔導學生簽名。