



嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

資訊管理系

實務專題期末報告

犁頭店社區大學網站

指導教授：張顯榮 教授

組員名單：林煜偉 A28C038

何信佑 A28C131

董威旻 A28C173

莊立璿 A28C174

指導教授簽名

中 華 民 國 一 零 六 年 五 月

中華民國 106 年 5 月 1 日

謝 誌

本專題報告得以順利完成，首先要感謝恩師張顯榮老師細心引導我們，耐心的協助我們，克服研究過程中所面臨的困難，給予我們最大的協助，使本專題得以順利完成。

研究報告口試期間，感謝黃國華老師、林孟源老師不辭辛勞細心審閱，不僅給予我們指導，並且提供寶貴的建議，使我們的專題內容以更臻完善，在此由衷的感謝。

最後，感謝系上諸位老師在各學科領域的熱心指導，增進商業管理知識範疇，在此一併致上最高謝意。

林煜偉

董威旻

莊立璿

何信佑

謹誌

中華民國106年5月於嶺東



犁頭店社區大學網站

口試委員：_____

中華民國 106 年 5 月 19 日

摘要

終身學習是人類潛能的發展，一個持續不間斷的支持，鼓勵個體能夠得到生命全程所需的知識、價值、技巧與瞭解，並在所有扮演、情形與環境中，具備自信心、創造力與正向以應用這些能力。

齊力推動健全的終身學習，社大應當凝聚共識，打破正規與非正規界線之間迷思，協助教育部修訂不合時宜之法令規章，落實終身學習法之精神，以提供中老年人高品質之學習環境。

於此教育部應統整相關法令如「社會教育法」、「補習教育法」等匯歸到「終身學習法」，以落實終身教育理念，由教育部建構完善的配套系統，搭起終身的學習橋樑，進而創造臺灣終身學習獨具價值的第二張文憑，使學習成為永續的活動。

我們應以社大作為平台，把這些知識作系統性的整理，提出獨特看法，我們應在社大領域裡把舊有經驗知識串連起來，運用社大優勢，讓許多知識探詢活動，一方面具有民間性、一方面具有活動性與實踐性，建立另一套教育知識體系。

以現有舊網站來說，中老年人不擅長使用電腦等 3C 產品，導致社大網站對於他們可有可無。再來，不明確資訊內容、報名不易問題、無定期維護網站、藝文資訊不夠(例如：養身資訊)、請假系統等...，都是現有舊網站社大常見的問題；改良方法應為，運用影片的方式敘述網站各種功能，讓中老年長輩清楚的了解，社大網站的運作方式及使用方法。

關鍵字：社區大學、成人教育、課程規劃

目錄

第壹章	緒論	1
1.1	研究動機	1
1.2	研究目的	2
第貳章	文獻回顧與探討	3
2.1	社區大學背景	3
2.1.1	社大發展史	4
2.1.2	犁頭店社大	4
2.1.3	社區大學現況	7
第參章	研究方法	10
3.1	研究問題背景	10
3.2	網站架構圖	12
3.3	版面結構圖	13
3.4	資料庫圖表	14
3.5	網站整體規劃	16
3.5.1	網站技術	19
3.5.2	網站技術圖表	24
3.5.3	後端系統功能	26
3.6	甘特圖	28
3.7	實作流程	29
第肆章	預期結果	30
	參考文獻	31
	中文文獻	31

圖目錄

圖表 1 社區大學網站圖.....	9
圖表 2 網站架構圖.....	12
圖表 3 版面結構圖.....	13
圖表 4 實作網站圖.....	16
圖表 5 社大沿革.....	17
圖表 6 社大理想目標.....	18
圖表 7 組織成員	19
圖表 8 社大 Q&A	20
圖表 9 最新消息.....	21
圖表 10 學員專區.....	22
圖表 11 使用軟體.....	25
圖表 12 後端系統圖.....	27
圖表 13 甘特圖.....	28
圖表 14 網站實作流程圖	29

表目錄

表 1 學生會員表	14
表 2 新教師表	14
表 3 管理員資料表	15
表 4 公告資料表	15
表 5 學生請假資料表.....	15

第壹章 緒論

這幾年人口老年化逐漸增加，而在高齡化的社會中，最大的需求來自於曾經被教育忽略的老人家。目前，已經有許多區域性質的老年人教育機構。藉由本研究探究社區大學師生參與議題融入媒體技巧課程的經驗，課程設計、生活經驗的重要性與價值性。

1.1 研究動機

線上教育是未來整合與創新的教學趨勢，同時電子商務的專業發展也是未來商業趨勢。希望透過教學實驗的研究利用”情境教學”模式可以增加學生對於問題的相關知識與技能的訓練，並利用網路輔助教學達到學習歷程網路合作學習的效果。[1]

行政院經建會指出，因持續的低生育率、少子化，加上國人平均壽命的延長，預估2018年，台灣65歲以上老年人口比率將達14.36%，正式邁入國際慣稱的「高齡社會」；到了2026年，台灣更將走入「超高齡社會」，老年人口比率達20.63%。

由於資訊社會網絡全球化，知識經濟時代的衝擊，以及人類學習型態與工作型態的改變，終身學習已經成為世界各國適應社會變遷與創新發展的基礎。我國政府自1965年在台灣推動「社區發展」以來，至1998年頒佈「終身學習社會白皮書」迄今，不論是社區工作、社區發展、社區學習的推動，均有賴於社區組織的投入。[2]

現階段社大設置網站「報名程序複雜」，也沒有網站使用教學方式，中老年長輩會不知道如何使用網站，學員就因為不熟悉新的”線上報名”也就沒有意願報名社大課程。再來，少了「請假功能」，若是方式改為線上請假，學員使用起來也會比較方便不用特地打電話給教師或是前來學校請假。學員多為高齡者，「報名操作不易」，以現有的網站來說過於單調，所需要的資訊沒辦法直觀的取得，加上年長者觀看網站吃力(例如：字體大小、字體顏色等...)。「沒有明確報名流程簡介」，必須前來學校詢問主辦單位，導致有失網站所存在的目的。

1.2 研究目的

基於研究問題背景與分析，本研究提出以下幾點研究目的：

- (一) 探究社區大學課程規劃與問題。
- (二) 促進社區大學深化與專業化，對社區大學發展方向產生引導作用。
- (三) 藉由此網站，讓更多不明白犁頭店社區大學的年長者、社會民眾，能夠更深入的了解，並推廣終生學習的理念。
- (四) 從成人教育課程理論與模式，分析課程規劃與推動問題及解決問題根源。
- (五) 犁頭店社區大學不只提供知識及教育功能，也像是里民活動中心，提供許多活動課程，更能緊密連結社區中的人與人的感情。

第貳章 文獻回顧與探討

入口網站為網站的門面，為了讓使用者更精準的取得所需的資訊，無需過多冗長選單、表格，將不同來源的資訊以一種整齊劃一的形式整理、儲存並呈現的網站，使用者可以根據類型，關鍵字檢索，來篩選並取得在網站內的內容，讓使用者在不失簡約有條理的網站下取得欲知的資訊。

2.1 社區大學背景

「活到老，學到老」，近來不絕於耳。而社會教育提供平等的教育機會，開拓一個新的天地讓民眾提升其知識水準，進行社會內在反省，培養批判思考能力，有利於打開公共領域，發展民脈，同時又能兼顧鄰里情誼。以學員為主體，協同經營社區大學這樣的教育機構也紛紛設立。這類的教育機構更是成了社區的中心，以及連結社區與學校之間的橋梁！緊抓成人學習的特點，著重由問題出發的討論，藉生活藝能課程充實生活內容，重建私領域的價值觀。[3]

2.1.1 社大發展史

1960年代，終身學習才開始被制度化1965年12月的聯合國教科文組織首度倡議「終身學習」一詞，聯合國教科文組織國際教育發展委員會的委員長法爾（Faure），也在1972年的《未來學習》報告書中指出「學習應為社會全體共享，是個體終身所需的歷程」。

1990年台灣解嚴後亟待社會重建。

1997年底，黃武雄教授發表深化民主與發展新文化。

1998年五月四日，於人本教育基金會舉辦「社區大學五四起跑」公開說明會；成立「社區大學籌備委員會」；黃武雄重新修改草案，發表我們要辦什麼樣的社區大學？——地方政府設置社區大學計畫通案一文供日後辦社大參考。

1998年九月，第一所社區大學於台北市文山區成立文山社區大學。

1998年十一月，成立台北縣五所社大聯合籌備處。[4]

2.1.2 犁頭店社大

社大沿革

自2004年1月，「嶺東科技大學承辦臺中市犁頭店社區大學」正式成立。我們對犁頭店社區大學，有了更多的期待，肩負更多社區文化與教育的使命。

我們仍然秉持「在地學習，重現社區生命力」的理念，落實在地化的方針，與在地社區建立良好互動，並培養彼此融洽的互信友誼，另外在本校同仁及教師的熱心協助下。所以我們可以看到，社大順利的結合社區推出許多兼具個人學習成長與社區發展的活動。

感謝臺中市政府的長官們的用心協助與提供建議，讓本社大，能夠學習更多如何服務社區的方向與方法。更感激社大夥伴們這些日子以來的努力，以及全體大南屯地區居民的配合與支援，也感謝犁頭店社區大學的母體—嶺東科技大學的支持，相信經過大家的攜手同心、共同努力，一定能夠位大南屯地區營造更美好的社區與學習環境。

犁頭店社區大學辦校理念

二十一世紀是一個終身學習的社會，為順應這一時代趨勢，配合「學習型社會」的來臨，嶺東科技大學擺脫以往「終結式教育」的角色，承辦臺中市犁頭店社區大學，轉而扮演「終身學習者的苗圃」及「社會學習中心」的角色，以培養學生終身學習的理念與習慣。

為落實嶺東科技大學達成全人教育之目標，帶動終身學習潮流及推動社區關懷之風氣，並順利執行台中市政府委辦社區大學業務，嶺東科技大學於93年初依終身學習法第十條，成立「嶺東科技大學附設台中市犁頭店社區大學」，並順利取得台中市政府正式委辦權以承辦社大業務；這是國內體制內學校以專責單位編制辦理社大業務的創舉，不僅讓外界一改學校以傳統「推廣教育模式」承辦社大業務只著眼於學員招生而忽略社區參與的刻板印象，更讓許多關注社區學習的人士對嶺東科技大學如此建構社區學習網絡，開拓社區終身學習機會的用心倍感肯定。

嶺東科技大學承辦犁頭店社區大學，除了提供校內各項資源，整合社區內的中小學及各項社會教育資源，並鼓勵社區居民在地學習，不但落實教育部這些年來提倡教育資源均質、均衡的理念，

也呼應教育部所主張的「回流教育」政策。嶺東科技大學承辦犁頭店社區大學這一範例，開啟了技職教育與社區教育結合的新里程碑。

「犁頭店」是台灣中部早期移民之始，伴隨經濟與交通的鉅大發展，先民代代傳承下來豐富的建築、教育、產業、飲食與地方文化，犁頭店社大體認「犁頭店」先民華路藍縷之墾殖精神，乃以「在地學習，重現社區生命力」作為辦校主軸理念，並以嶺東學園所在地「南屯區」作為架構終身學習平臺的社區範圍，期許在社大夥伴們的努力下，犁頭店社區大學能在南屯這塊社區特色豐富的園地裡順利綻放出花朵，成為南屯社區學習中一盞不滅的燈火。

2.1.3 社區大學現況

(一)回應社會發展背景

發展在地特色為社大辦學的核心價值要讓社大自己來做不一樣，就是跟他們當地結合與落實在地的知識。培養更多我們期待的積極的社會公民。如果社區大學能夠鞏固自己的核心價值，然後知道自己要做什么，有區隔於外面的老人俱樂部。[5]

(二)知識性課程逐漸開不成課

大家所主張的理念，慢慢到現在會發生一些問題，現在社區大學基本上慢慢變成知識性課程不見了，因為根本就沒有辦法開課。

(三)修課學員固定，挑戰公民素養老師的教案設計

社大知識性的學生幾乎沒有流動，但老師的教材不可能每年換一種教材，挑戰著老師的教學。當有一批學員進來，他們其實是希望參與，社大跟一般大學最大的不同是，老師沒有辦法這一學年開完課後，下一學年還開一樣的課，因為會來上課就是這一批人，所以開課老師是不能停的。

(四)排除社大辦學障礙，穩定辦學基地

長期社大為辦學基地困擾著，建議主管機關應排除社大現在辦學障礙，社大基地不穩定。要談人事及固定基地的問題，主管機關可以幫忙社大有個固定的基地，不要讓他們每幾年就為了學校的場域/基地在發愁。

(五)終身學習資源重疊，需進行整合工作

各局處都在進行學習資源的投入，但沒有適度的整合與協調機制，讓市場變成一個不公平的競爭狀態，建議終身學習資源應該透過上級

單位(例如終身學習推動委員會)進行資源盤點工作，再陸續漸進式的進行整合或合作的可能。

(六)社區大學網站現有功能

首頁，最新公告重要資訊並沒有利用圖示或顏色明顯的標示出該資訊的重要程度，課程報名在標題中較少的圖示顏色提醒，讓不熟悉網頁資訊的學員報名時，無法第一時間找到所要報名方法。

課程報名的分頁，過多不需顯示的資訊，如學分、上課週數、課號...卻少了某該課程學費，已報名人數，還能報名之人數，是為現階段報名網站較不足之處，對於第一次報名學員，也少了”報名使用方法”之介紹，首次報名就會遇到不熟悉之困難而取消報名。

現階段有線上報名，但卻缺少線上請假，讓學員請假還需多一步程序，不止麻煩學員，行政人員也需多程序通知。

徵選教師也用較傳統的Email方式填寫資料，沒辦法整合教師資訊，當有教師有事無法前來，沒有資料庫的整合，也無法第一時間找到代課老師，首頁教師資訊也沒有所學之課老師簡介，學員也會不了解所選之課老師上課方式及內容。



歡迎光臨

多元學習
社區深耕



[回首頁](#)
[課程報名](#)
[E-mail](#)
[徵選教師](#)
[關於社大](#)
[相關連結](#)
[其他部門](#)

到第 1 頁, 每頁顯示 10 筆, 共 140 筆公告

類別	公告標題	公告日期	發佈人
活動信息	105秋季班公民素養週端家報名起跑囉~	2016-10-18	社區大學
課務訊息	106春季班教師徵選開始囉~	2016-10-13	社區大學
課務訊息	0927台中市：明天停止上班、停止上課。	2016-09-26	社區大學
課務訊息	秋季班報名繳費延至9/11~請把握最後報名機會!!	2016-09-02	社區大學
課務訊息	105秋季班繳費期限最新公告!!!	2016-08-30	社區大學
課務訊息	元大校務網列印繳費單說明	2016-08-19	社區大學
活動信息	105社區深度文化之旅-報名開跑	2016-08-11	社區大學
課務訊息	秋季班已額滿課程	2016-08-11	社區大學
課務訊息	課務通知-開學錯誤更正!!	2016-08-05	社區大學
課務訊息	105學年度教學成果展-就在這個周日8/7相約一起來~	2016-08-04	社區大學

Copyright © 2010-2013梨頭店社區大學 TEL : 04-2389-5637 • FAX : 04-2382-9107
 E-mail: ltu2910@teamail.ltu.edu.tw
[梨頭店社區大學FB](#)




圖表 1 社區大學網站圖

第參章 研究方法

3.1 研究問題背景

(一) 社區大學運動在一九九八年後的臺灣社會掀起一股非常重要的成人學習風潮，同時，也開展了臺灣社區總體營造的理念與價值，推動許多社區成人學習的課程，讓成人學習者可以在介於大學與社區的學習「空間」中得到解放的機會，使學術理論得以與社區實踐接軌，同樣的，社區實踐的經驗也因而提升到學術的系統理論層次，成為地方知識的重要基礎。[6]

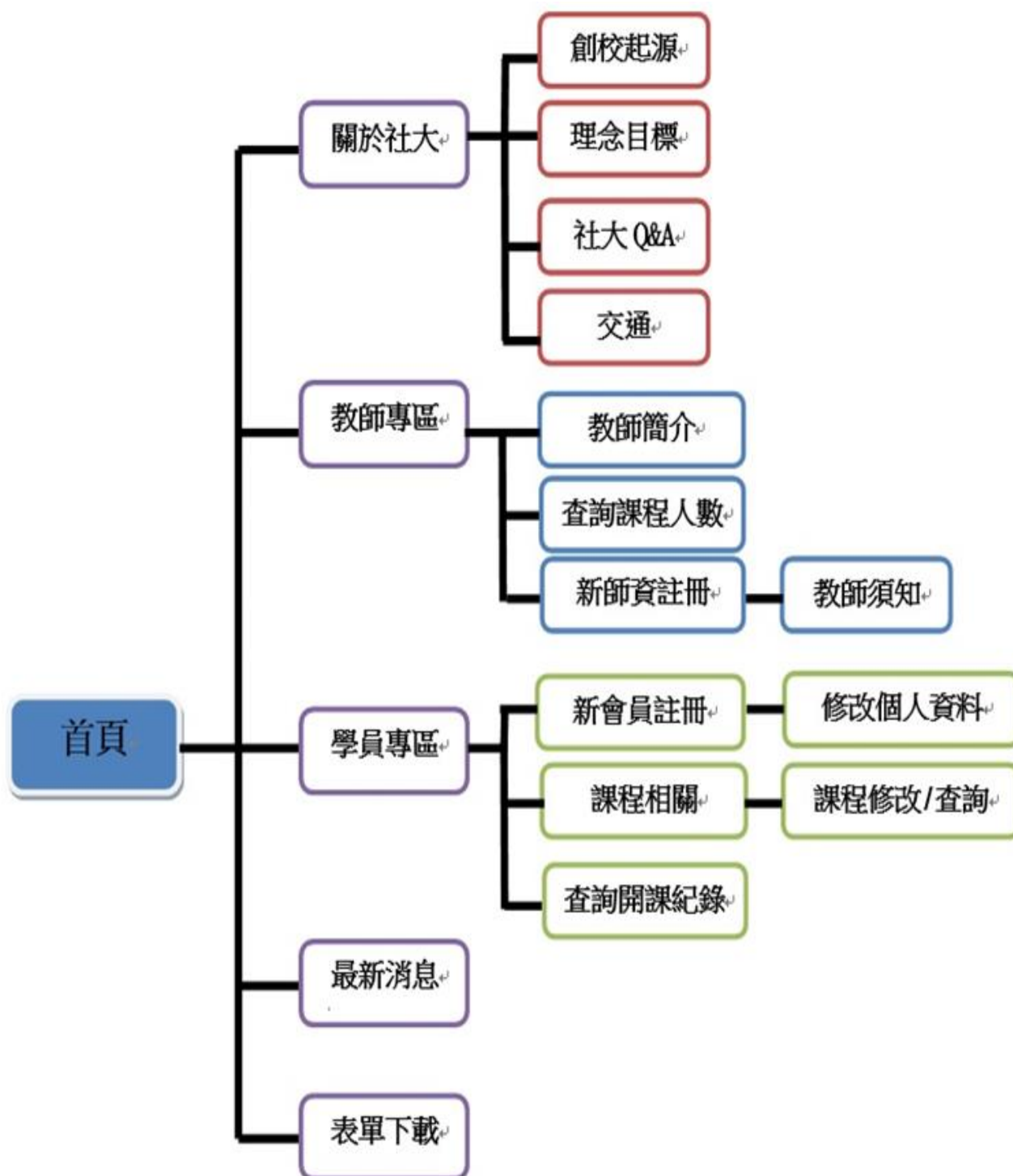
(二)學術、社團與生活藝能三大類課程理念已成為主導重要價值，十幾年來，校區卻對其核心理念不甚瞭解，出現認知與執行上的不同意見，導致社大在推展課程方面，產生不少理想與現實的落差，更顯出課程在理論和實踐上的矛盾。首先是課程與教學品質難以提升，甚至其學習內容與成效遭受外界質疑，使得評鑑的公平性與客觀性指標無法建立，因此，評鑑制度遭受挑戰；再者，教育部或縣市政府補助所依據的重要條件指標無法確立，甚至也影響社大資金資源與補助的公平性。

(三)針對現有社大網站為研究背景我們探討了以下幾點問題：

1. 因年長者在使用 3C 產品上會比現代年輕人較不熟悉許多，在線上報名方面沒辦法清楚明瞭的找到報名位置，解決方法：製作報名教學影片放置首頁部分，讓中老年長輩及銀髮族更了解網路的便利性。
2. 因線上報名所遺漏的內容沒有”額滿人數” 及 ”報名截止日期”的系統疏失，導致學生會無法得知該門課是否已經額滿或選課時間已到期。
3. 此網站是針對中老年長輩及銀髮族，我們討論出將網站所缺少的藝文資訊例如：銀髮族健康養生靠運動與均衡飲食、銀髮族 10 大飲食原則、中老年養生常按這三個穴等等…

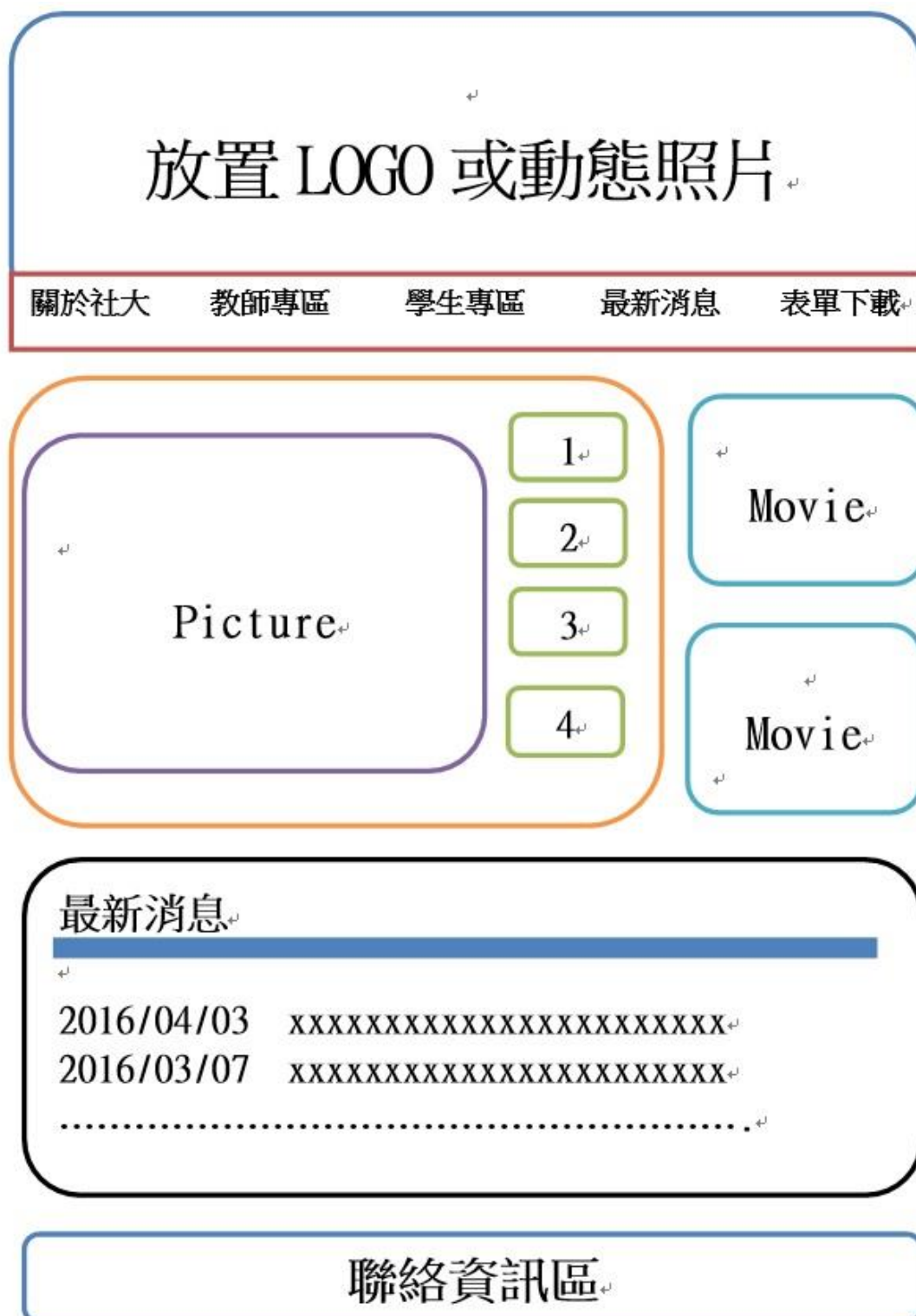
4. 如何線上請假即刪除功能（班別、學號、姓名、連絡電話、請假時間、原因或證明『選填』）及後台管理、個別科目統計人數、月份請假人數統計。

3.2 網站架構圖



圖表 2 網站架構圖

3.3 版面結構圖



圖表 3 版面結構圖

3.4 資料庫圖表

表 1 學生會員表

欄位	型態	欄位名	主鍵
S_id	smallint(6)	學生姓名	主
S_name	Varchar(20)	帳號	
S_ped	Varchar(20)	密碼	
S_level	Tinyint(1)	生日	
S_email	Varchar(40)	信箱	
S_sex	Tinyint(1)unsigned	性別	
S_birthday	date	生日	
S_mobile	Varchar(15)	行動電話	
S_address	Varchar(80)	地址	
S_regdate	timestamp	輸入時間	

表 2 新教師表

欄位	型態	欄位名	主鍵
T_id	smallint(6)	教師編號	主
T_name	Varchar(10)	教師姓名	
T_chid	Varchar(10)	身分證	
T_sex	Varchar(1)	性別	
T_birthday	date	生日	
T_highschool	Varchar(10)	最高學歷	
T_department	Varchar(20)	學校與系所	
T_past	Varchar(20)	服務單位	
T_pastphone	Varchar(10)	服務單位電話	
T_liveaddress	text	戶籍地址	
T_mobile	Varchar(10)	行動電話	
T_email	Varchar(20)	信箱	
T_file	text	課程大綱	

表 3 管理員資料表

欄位	型態	欄位名	主鍵
username	text	帳號	
password	text	密碼	

表 4 公告資料表

欄位	型態	欄位名	主鍵
id	Smallint(6)		主
n_point	text		
n_title	text		
n_contents	text		
n_branch	text		
n_data	date		

表 5 學生請假資料表

欄位	型態	欄位名	主鍵
d_id	Smallint(6)	學生編號	主
d_name	Varchar(20)	學生姓名	
d_day	text	假別	
d_cause	text	請假事由	
d_startdate	datetime	開始日期	
d_enddate	datetime	結束日期	
d_mobile	Varchar(15)	行動電話	
d_email	Varchar(40)	信箱	

3.5 網站整體規劃

(一)其網站排版主要是考慮社區大學的學員幾乎是年長者或是對於電腦較不熟悉者所製作出的網頁，也利用影片的部份讓使用者能更加瞭解網頁的功能性，希望使用者能盡快的熟悉介面，以及淺顯易懂的功能。

(二)網站改善需要使用者的意見反饋，透過實際使用者的意見進行改善，貼近使用者行為與習慣，提供良好的使用者體驗，使得學員學習更加有成效。

(三)現階段實作網站介紹，貼上實作網站，功能如下：



圖表 4 實作網站圖



圖表 5 社大沿革



圖表 6 社大理想目標

[關於社大](#)
[最新消息](#)
[教師專區](#)
[學員專區](#)
[表單下載](#)

[組織成員](#)
[回首頁](#)

最新消息				
	職稱	姓名	職掌	分機
	主任	郭大偉	行政統籌	2001
	組員	張美虹	總務行政支援	2021
	組員	莫美虹	總務行政支援	2021
	專案經理	孫明達	課程及專案規劃	2041
	專案經理	莫雅芬	課程及專案規劃	2041
	專案經理		學員、老師聯繫及活動協助	2041

圖表 7 組織成員





梨頭店 LI-TOU-DIAN 社區大學 Community College

關於社大

最新消息

教師專區

學員專區

表單下載

Q&A

回首頁

交通?

一、搭乘大眾運輸工具

市公車台中客運30路市公車路線圖	市公車豐榮客運48路市公車路線圖	市公車台中客運12路市公車路線圖
市公車台中客運77路市公車路線圖	市公車統聯客運58路市公車路線圖	市公車豐榮客運59路市公車路線圖
市公車台中客運29路市公車路線圖	市公車台中客運70路市公車路線圖	市公車彰化客運29路市公車路線圖
臺灣大道院都公車路線37路路線圖	臺灣大道院都公車路線33路路線圖	

二、自行開車

於中山高速公路台中龍井交流道（即南屯交流道，由北部南下為台中市第三處出口；由南部北上為台中市第一處出口）下高速公路後，往龍井方向，於瑞豐路口左轉，三分鐘可直抵本校。

三、搭乘高鐵

搭乘高鐵由烏日站下，轉搭計程車約10分鐘路程至嶺東科技大學。

四、搭乘台鐵

搭乘台鐵由台中火車站下，轉搭計程車約30分鐘路程至嶺東科技大學。





圖表 8 社大 Q&A

[關於社大](#)
[最新消息](#)
[教師專區](#)
[學員專區](#)
[表單下載](#)

[最新消息](#)
[回首頁](#)

106春季報名起跑囉~

公告時間 2017-02-07 發佈人 社區大學

106春開放線上報名囉!
一律採線上報名、線上列印繳費單
報名期間：即日起至106/3/13
3%前(含)報名繳費享有9折優惠(以系統報名日期為主)
舊生3%前報名繳費免收報名費

106春季班公告

公告時間 2017-02-06 發佈人 社區大學

社大老師、學員們：
今天是正式開工日，在此向各位說明，本校承辦犁頭店社區大學團聯於農曆前參加臺中市政府教育局106-108年度第十一區(南屯、烏日區)之新選，第十一區會未達新選標準，將於106年2月20日進行第二次標案，電通科技大學秉持終身學習推動，將再次參與二次標案，獲標與否24日後即得知，目前開社公告課程開放報名，若如願取得經營權，將公告後再行繳費。

0927台中市：明天停止上班、停止上課。

公告時間 2016-09-26 發佈人 社區大學

中度颱風梅姬步步逼近，中央氣象局今天(26日)上午11時30分，已發布海上陸上颱風警報
台中市：明天停止上班、停止上課。
請各位學員明天不需要上課
你據台中市教育局規範如遇天災，則不予補課。

Copyright © 2017
犁頭店社區大學
E-mail: ltu2910@teamail.ltu.edu.tw

TEL: 04-2389-5637
FAX: 04-2382-9107

圖表 9 最新消息



圖表 10 學員專區

3.5.1 網站技術

網站使用軟體Css, HTML5, Internet explorer, Google Chrome, Youtube

HTML5的優點

1. 使用語意化的Tag，有利於SEO(footer、header和main等取代div，讓電腦能夠更加理解網頁的內容，容易被搜尋引擎找到)。
2. 若HTML5成為網頁標準技術，則即使瀏覽器不同，也不會再出現不同的網站看起來不一樣的情形，也可跨平台瀏覽(如:手機)
3. 雖說目前還是有部分瀏覽器無法支援全部格式，但都還是持續的更新技術與支援。
4. 支援使用多媒體Audio、Video的標籤，輕易使網頁豐富化，大幅減少外掛程式，就算沒有外掛程式一樣可以在網頁上瀏覽豐富的影音內容。
5. 將Web帶入一個成熟且完整的應用平台。
6. Google與Youtube等一些世界性的大型網站也都選擇開始使用HTML5，這些都是HTML5為未來趨勢的佐證。[6]

3.5.2 網站技術圖表

軟體	功能
 IllustratorCS6	1. 可隨時編輯的各種圖樣重複類型。 2. 面板中內嵌編輯。 3. 高斯模糊、色彩面板、變形面板、字型面板、控制面板增強功能。 4. 具個別空間的工作區
 FlashCS6	1. 可載入各家使用專屬的語言與套件做偕同開發，也可配合各種軟體輸出各平台專屬檔案。 2. 可獨立編譯出IOS 64位元軟體和Android 64位元軟體。
 DreamweaverCS6	1. 選單變更：應用程式選單經改寫，移除了很少使用的選單項目，並將其他項目移至更直覺式的選單位置。 2. 工具列變更：工具列目前在所有檢視中都可以看到。工具列只會顯示您工作所在檢視中需要用到的工具。 3. 狀態列變更：當您在程式碼檢視中工作時，狀態列現在會顯示實用的資訊。
 Microsoft SQL Server	1. 豐富資料整合：有效追蹤 SSIS 封包狀態並且能夠以不同的 SQL Server 執行個體來執行管理，方便您整合來源各異的資料。 2. 內容管理支援：全文檢索索引擁有更完善的效能和搜尋功能。 3. 基本可用性和災害復原：具有兩節點式容錯移轉叢集、記

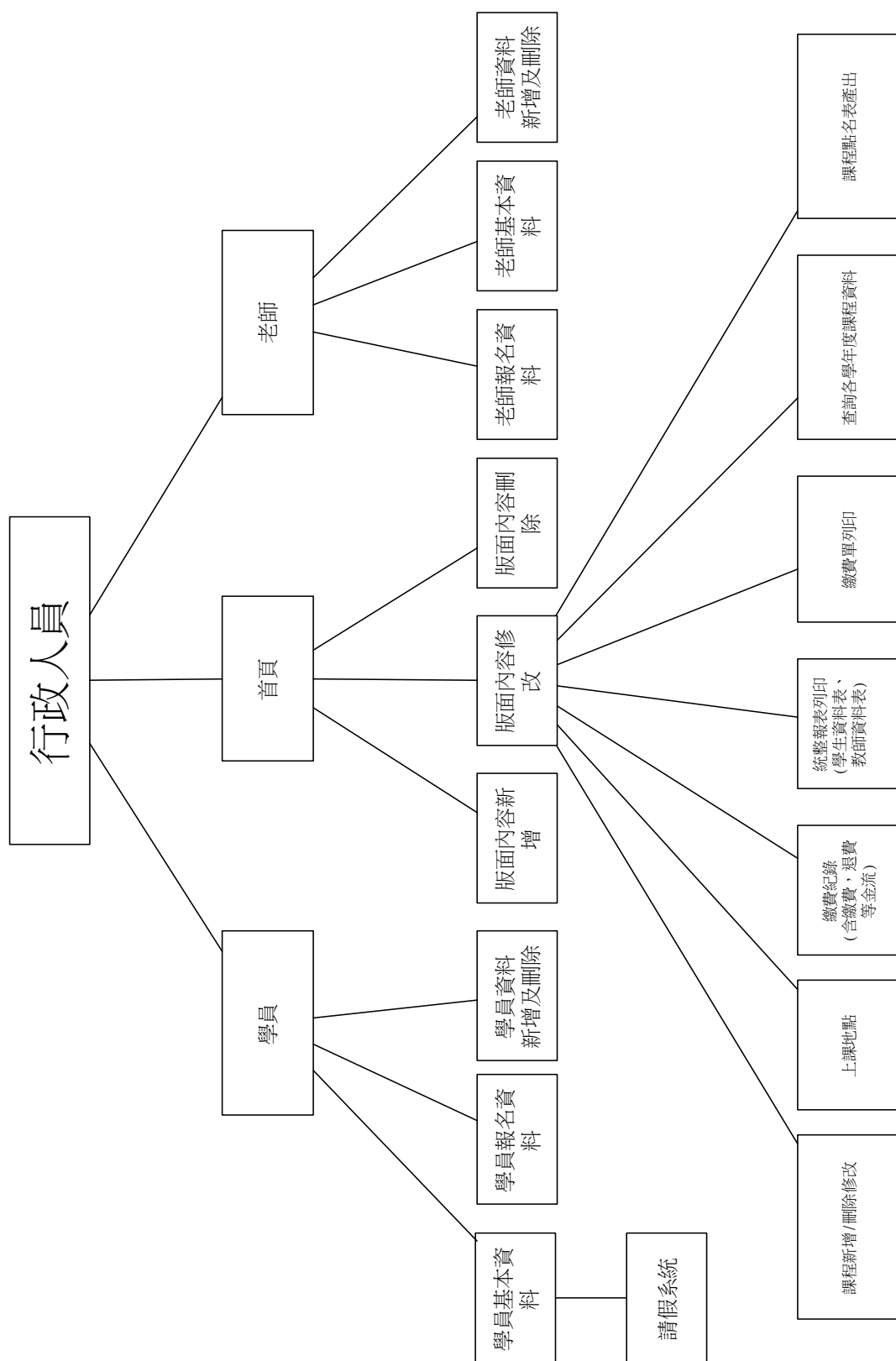
	錄傳送以及點對點複寫功能。
 Youtube	1. 影片上傳：Youtube 放寬影片長度限制由 10 分鐘增加至 60 分鐘，而與 YouTube 有合作關係的大眾媒體，仍可以上傳超過 60 分鐘的影片。

圖表 11 使用軟體

3.5.3 後端系統功能

行政人員是屬於後台的管理人員，能夠使用首頁的功能版修改/新增刪除、查看學員基本資料修改/新增刪除、查看老師基本資料修改/新增刪除、學員報名修改/新增刪除、教師課程修改/新增、學員/教師密碼回復、課程公佈(新學期開課)內容上架、優惠方案設定、場地設定、、報表列印及Execl輸出、、統計個學年度課程數、課程點名表產出。

1. 網頁後端系統圖介紹，功能如下：



圖表 12 後端系統圖

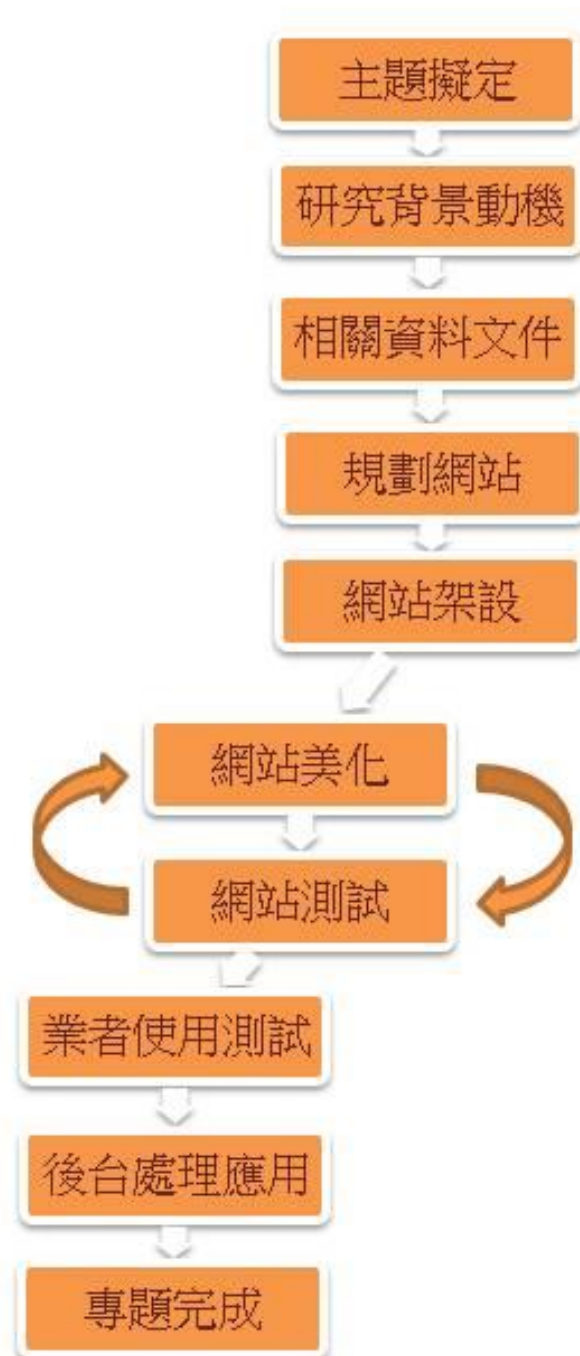
3.6 甘特圖

圖表 13 甘特圖

	2016 年							2017 年				
日期 工作清單	4 月	5 月	6 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月
1. 找尋指導教授 以及小組成員												
2. 確定專題題目												
3. 書面製作												
4. 參考文獻資料 蒐集												
5. 網頁建置												
6. 網頁上線測試 與修正												
7. 期中口試												
8. 報告後書面與 網站改善												
9. 期末口試												

3.7 實作流程

根據廠商相關資料文件並加以進行分析，列出相關實體，並加以利用，搜尋其背景與動機，了解社區大學網頁構成，所需要素，規劃成適合較年長或對電腦不熟悉，所製作出來的網頁，其下圖-3來表示製作流程。



圖表 14 網站實作流程圖

第肆章 期末成果

為了增進成人學習人口，普及的成人教育工作，實踐終身學習的理想。{8}

發展社區論壇，激發更多社區居民瞭解公共事務的熱誠和參與公共事務勇氣，讓社區中市民成為具有現代化社會公民水準，傳承社區的藝術與文化，建立居民的社區意識，協助政府落實社區總體營造工作；增進講師課程規劃與行動研究之能力，據以從事課程與教學創新，加強社區大學與社區之互動與認識，以期深耕社區，帶動社區自主學習；藉由評鑑獎勵機制激勵課程研發，並帶動社區大學良性與正向發展；鼓勵本市社區大學建構學校本位課程，形塑特色發展主軸。

1.學員使用社區大學網站時，註冊繳費後將有編號，以便日後登入系統操作。

而學員自行修改資料方面，開放修改電話、地址基本資料，以確保資訊正確。

2.學員註冊報名教學影片(螢幕錄影、聲音檔)，網站操作教學。

3.最新消息中新增一欄藝文資訊，使學員能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。

4.新增後端公告系統，能夠讓管理者方便的維護整體網頁，並且新增及修改。

5.新師資通常皆須到學校填寫表單，才能完成報名資訊，修改方向為線上註冊徵選，填寫資料統整為資料庫，方便行政人員進一步做聯繫。

6.新增學生請假系統，學生請假時系統留下資訊，使行政人員方便處理。

參考文獻

中文文獻

- [1] 黃雲龍 副教授(2016). 北投生態旅遊設計與線上旅遊經營。
http://tao.wordpedia.com/pdf_down.aspx?filename=J000000923_9_25-26
- [2] 史美強 副教授(2016). 知識經濟、網絡社會與新治理模式之探討。 HTML (2)網址
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mF-jNT6SQkwJ:old.npf.org.tw/script-2/tornado/marker.exe%3Fs%3D1%26p%3Dnpf%26i%3D470+&cd=1&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw>
- [3] 維基百科，自由的百科全書(2016) 社區學院。
HTML <https://zh.wikipedia.org/wiki/社區學院>
- [4] 維基百科，自由的百科全書(2016). 社區大學運動。
HTML <https://zh.wikipedia.org/wiki/社區大學運動>
- [5] 方雅慧 博士(2013). 高雄市社區大學發展願景研究計畫結案報告書。
(5)網址 HTML
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EqEeOKZvjfIJ:research.kcg.gov.tw/upload/RelFile/Research/988/635146784980314404.doc+&cd=1&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw>
- [6] 張德永 (2013). 社區大學課程規劃與實施新觀點:以成人教育課程理論作為分析架構。
https://www.google.com.tw/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjg9f_27ITRAhWBHpQKHZk_AnYQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.napcu.org.tw%2Falbum%2Fartical%2F53d883b61b3b3.pdf&usg=AFQjCNFji_j6kGjxs_-fd7ySoamQ8zflmbQ&sig2=EnAdjff_WgnK62H8ZBJX1A
- [7] 小猴子部落格(2011). HTML5 簡介,

(7)網址 HTML, <https://dotblogs.com.tw/yuan0716/1>

[8] (2009) 新竹市社區大學課程獎勵與補助計畫,

(8)網址 WORD,

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qjTLdsiTCYwJ:ccsw.hc.edu.tw/PublicFile/rule/20140327103007.doc+&cd=1&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw>

[9] 犁頭店社區大學網站

210.60.22.53/