

嶺東科技大學資訊管理系

實務專題(一)書面報告格式說明

實務專題(一)書面格式，詳如下列說明，請以**單面裝訂成冊**，並於規定時間內提出複審。

一、順序

- | | |
|--------|-----------------|
| 01.封面 | 06.正文 |
| 02.摘要 | 07.參考文獻 |
| 03.目錄 | 08.附錄(無則免) |
| 04.表目錄 | 09.教師綜合導紀錄表掃描圖片 |
| 05.圖目錄 | |

二、規格說明

1. 字型

- 中文字型/全文：標楷體
- 英文字型/全文：Times new roman
- 字型大小：12pt

2. 段落

- 對齊方式：左右對齊
- 指定方式：第一行2字元
- 行距：單行間距

3. 版面配置

- 邊界：上邊界3公分、左邊界3公分、右邊界3公分、下邊界1公分
- 紙張大小：以210mm×297mm 規格 A4紙張
- 頁碼
 - (1) 摘要至圖目錄：以-I、-II、-III-等羅馬數字連續編頁
 - (2) 正文第壹章至附錄：以-1、-2、-3-等阿拉伯數字連續編頁
 - (3) 頁碼：10pt

4. 實務專題計畫書：

- 題目：30pt、粗體、置中對齊
- 指導教授及組員名單：22pt
- 日期：18pt、分散對齊
- **日期：18pt、分散對齊、阿拉伯數字**

5. 摘要：

- 摘要標題：22pt、粗體、置中對齊
- 內文：14pt、1.5倍行高、第一行2字元
- 關鍵詞：與前段距離1行

6. 目錄：

- 目錄標題：22pt、粗體、置中對齊
- 目錄內文：14pt、左右對齊

7. 表目錄：

- 表目錄標題：22pt、粗體、置中對齊
- 表目錄內文：14pt、左右對齊

8. 圖目錄：

- 圖目錄標題：22pt、粗體、置中對齊
- 圖目錄內文：14pt、左右對齊

9. 正文：

- 標題：22pt、粗體、置中對齊
- 次標題：14pt、粗體、1.5倍行高、與前後段距離3點

10. 參考文獻：

➤ 排列順序：按其在文中出現之先後進行排序

➤ 中文文獻

期刊之格式

杜文謙，「水滴在強制對流中之熱及質量傳遞」，中國工程學刊，第一卷，第一期，第23-25頁，民國六十七年。

書籍之格式

王立鈞、石延平、陳陵援，化學，第85~98頁，台北，正中書局，民國五十六年。

網站之格式

安久書屋，與眾不同到底好不好？擷取於：2006/01/15。

<http://www.ireading.cc/review/review.aspx?rid=43210>

➤ 英文文獻

Form for Journals

Morris, J.G. and K.K. Howard, "Thermomechanical Treatments of Alloys," J.Appl. Physics, Vol.42, No.1, pp.320-325 (1971).

Form for Books

Etkin, B., Dynamics of Atmospheric Flight, John Wiley and Sons, New York, pp.166-188 (1970).

Form for Conference

Pfaltz, J.L. and A.Rosenfeld, "TITLE, " Proc. of First International Joint Conference on Artificial Intelligence, Washington, D.C. (1969).

Form for Website

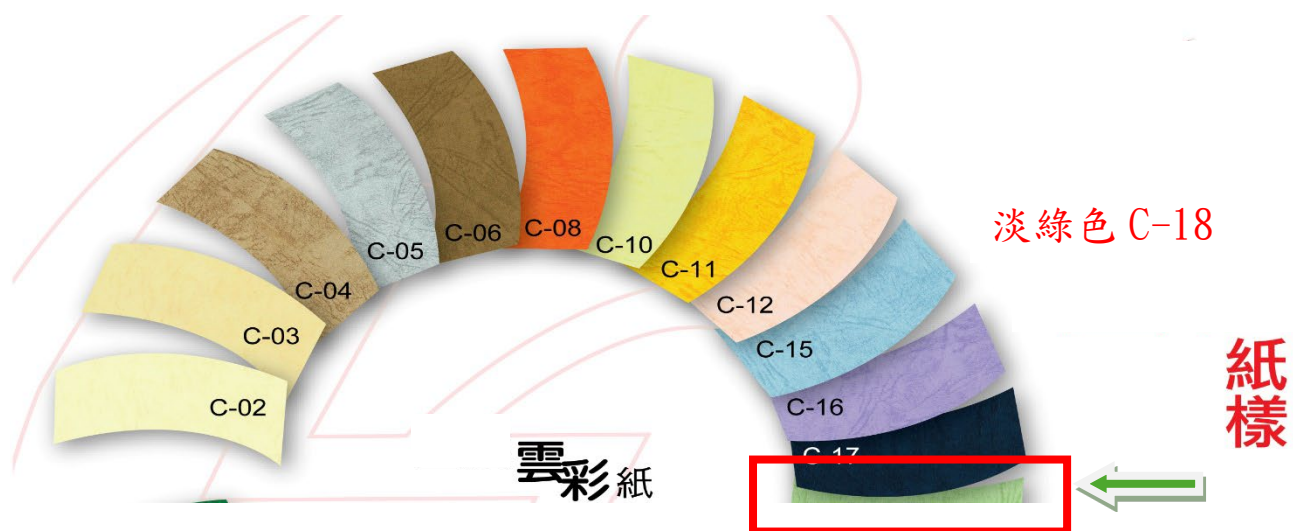
G. Sussman, "Home Page-Dr. Gerald Sussman," July, 2002. [Online].Available: <http://www.comm.edu.faculty/sussman/sussmanpage.htm>. [Accessed Nov. 14, 2007]

11. 教師綜合輔導紀錄表

➤ 請每次與指導老師討論時填寫後繳交至系辦。

➤ 請受輔導學生於提出專題複審前至系辦領回影本，並放至專題報告書附錄之中。

推動實務教學獎勵「成果封面」顏色
雲彩紙 C-18淡綠色/金建影印色卡





嶺東科技大學
LING TUNG UNIVERSITY

資訊管理系

實務專題計畫書

○○○○○○○○(題目)

指導教授：○○○ 教授

組員名單：○○○ A48C999

○○○ A48C998

○○○ A48C997

○○○ A48C996

指導教授簽名

中 華 民 國 1 0 7 年 0 6 月

摘 要

驅車上東門，遙望郭北墓。白楊何蕭蕭，松柏夾廣路。下有陳死人，杳杳即長暮。潛寐黃泉下，千載永不寤。浩浩陰陽移，年命如朝露。人生忽如寄，壽無金石固。萬歲更相送，賢聖莫能度。服食求神仙，多爲藥所誤。不如飲美酒，被服紉與素。

關鍵詞：思君令人老、軒車來何遲、傷彼蕙蘭花、含英揚光輝

目 錄

摘 要	I
目 錄	II
表目錄	III
圖目錄	IV
第壹章 緒論	1
1.1 研究動機	1
1.2 研究目的	1
第貳章 文獻回顧與探討	2
2.1.西北有高樓	2
2.2 生年不滿百	2
2.3涉江採芙蓉	2
第參章 研究方法	3
3.1 研究步驟	3
3.2 甘特圖	3
第肆章 預期結果	4
參考文獻	5

表目錄

表2.1詩詞	2
--------------	---

圖目錄

圖3.1 研究流程圖	3
------------------	---

第壹章 緒論

1.1 研究動機

回車駕言邁，悠悠涉長道。四顧何茫茫，東風搖百草。所遇無故物，焉得不速老。盛衰各有時，立身苦不早。人生非金石，豈能長壽考？奄忽隨物化，榮名以爲寶。

今日良宴會，歡樂難具陳。彈箏奮逸響，新聲妙入神。令德唱高言，識曲聽其真。齊心同所願，含意俱未申。人生寄一世，奄忽若飄塵。何不策高足，先據要路津。無爲守貧賤，坎坷長苦辛。

1.2 研究問題

1. 明月皎夜光，促織鳴東壁。玉衡指孟冬，衆星何歷歷。
2. 白露沾野草，時節忽復易。秋蟬鳴樹間，玄鳥逝安適。
3. 昔我同門友，高舉振六翮。不念攜手好，棄我如遺蹟。
4. 南箕北有鬥，牽牛不負軛。良無盤石固，虛名復何益？

第貳章 文獻回顧與探討

2.1. 西北有高樓

西北有高樓，上與浮雲齊。交疏結綺窗，阿閣三重階。上有絃歌聲，音響一何悲！誰能爲此曲，無乃杞梁妻。清商隨風發，中曲正徘徊。一彈再三嘆，慷慨有餘哀。不惜歌者苦，但傷知音稀。願爲雙鴻鵠，奮翅起高飛[1]。

2.2 生年不滿百

生年不滿百，常懷千歲憂。晝短苦夜長，何不秉燭遊！爲樂當及時，何能待來茲？愚者愛惜費，但爲後世嗤。仙人王子喬，難可與等期。

2.3 涉江採芙蓉

涉江採芙蓉，蘭澤多芳草。採之慾遺誰，所思在遠道。還顧望舊鄉，長路漫浩浩。同心而離居，憂傷以終老。

踏過江水去採芙蓉，生有蘭草的水澤中長滿香草。採了荷花要送給誰呢？想要送給那遠方的愛人。回望那一起生活過的故鄉，路途無邊無際。兩心相愛卻又各在一方，愁苦憂傷以至終老異鄉。

表2.1 詩詞

石魚湖	似洞庭
夏水欲滿君山青	山爲樽
水爲沼	酒徒歷歷坐洲島
長風連日作大浪	不能廢人運酒舫

第參章 研究方法

3.1 研究步驟

1. 規劃：

迢迢牽牛星，皎皎河漢女。纖纖擢素手，札札弄機杼。終日不成章，泣涕零如雨；河漢清且淺，相弄機杼。終日不成章，泣涕零如雨；河漢清且淺，相去復幾許！盈盈一水間，脈脈不得語[2]。

2. 分析：

孟冬寒氣至，北風何慘慄。愁多知夜長，仰觀衆星列。三五明月滿，四五蟾兔缺。客從遠方來，遺我一書札。上言長相思，下言久離別。置書懷袖中，三歲字不滅。一心抱區區，懼不識察。孟冬寒氣至，北風何慘慄。愁多知夜長，仰觀衆星列。三五明月滿，四五蟾兔缺。客從遠方來，遺我一書札。上言長相思，下言久離別。置書懷袖中，三歲字不滅。一心抱區區，懼君不識察。

3. 設計：

庭院裏一株珍稀的樹，滿樹綠葉的襯托下開了茂密的花朵，顯得格外生氣勃勃，春意盎然。我攀可奈何。這花有什麼珍貴呢，只是因為別離太久，想借著花兒表達懷念之情罷了。

4. 建置：

死去的人歲月長了，印象不免由模糊而轉為空虛，幻滅。新生下來的一輩，原來自己不熟悉他們，可經過一次次接觸，就會印象加深而更加親切。走出郭門，看到遍野古墓，油然愴惻，萌起了生死存亡之痛。他們的墓被平成耕地了，墓邊的松柏也被摧毀而化為禾薪。

3.2 甘特圖

月份 項目	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月
擬定主題									
系統架構									
系統撰寫									
數據資料收集									
資料分析									
文件撰寫									
系統整合									
系統測試									
期中報告									
系統修正									
完成系統									

圖3.1甘特圖

第肆章 預期結果

夜飲東坡醒復醉，歸來彷彿三更。家童鼻息已雷鳴。敲門都不應，倚杖聽江聲。長恨此身非我有，何時忘卻營營。夜闌風靜縠紋平。小舟從此逝，江海寄餘生。夜深宴飲在東坡的寓室裏醒了又醉，回來的時候彷彿已經三更。這時家裏的童僕早已睡熟鼾聲如雷鳴。輕輕地敲了敲門，裏面全不迴應，只好獨自倚着藜杖傾聽江水奔流的吼聲。

經常憤恨這個軀體不屬於我自己，什麼時候能忘卻爲功名利祿而奔競鑽營！趁着這夜深、風靜、江波坦平，駕起小船從此消逝，泛遊江河湖海寄託餘生。

參考文獻

- [1] 杜文謙，「水滴在強制對流中之熱及質量傳遞」，中國工程學刊，第一卷，第一期，第23-25頁，民國六十七年。
- [2] 王立鈞、石延平、陳陵援，化學，第85~98頁，台北，正中書局，民國五十六年。
- [3] 安久書屋，與眾不同到底好不好？擷取於：2006/01/15。
<http://www.ireading.cc/review/review.aspx?rid=43210>
- [4] 教育部，〈國民中小學教師資訊基本素養短期指標〉，擷取於：2000/12/31。
<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>
- [5] Morris, J.G. and K.K. Howard, "Thermomechanical Treatments of Alloys," J.Appl. Physics, Vol.42, No.1, pp.320-325 (1971).
- [6] Etkin, B., Dynamics of Atmospheric Flight, John Wiley and Sons, New York, pp.166-188 (1970).
- [7] Pfaltz, J.L. and A.Rosenfeld, "TITLE," Proc. of First International Joint Conference on Artificial Intelligence, Washington, D.C. (1969)
- [8] J. Gerald, "Sega Ends Production of Dreamcast," vnunet.com, para. 2, Jan. 31, 2007. [Online]. Available: <http://nli.vnunet.com/news/1116995>. [Accessed Sept.12, 2007]
- [9] G. Sussman, "Home Page-Dr. Gerald Sussman," July, 2002. [Online]. Available: <http://www.comm.edu.faculty/sussman/sussmanpage.htm>. [Accessed Nov. 14, 2007].

09 教師綜合導紀錄表掃描圖片 範例



3 月份

106 學 年 度 第 二 學 期

教師綜合輔導紀錄表

填表日期：107年03月27日

教師姓名		[Redacted]		所屬系所	資訊管理系	
1	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題(三)	[Redacted]	資管 4B	107年03月27日	共 1 時 2 分	
輔導項目	■ 專題	討論內容概述： 版面修圖			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分數：85	
2	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題(三)	[Redacted]	資管 4B	107年3月27日	共 1 時 2 分	
輔導項目	■ 專題	討論內容概述： 產品圖片			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分數：70	
3	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題(三)	[Redacted]	資管 4B	107年3月27日	共 1 時 2 分	
輔導項目	■ 專題	討論內容概述： 產品圖片橫幅設計			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分數：72	
4	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題(三)	[Redacted]	資管 4A	107年3月27日	共 1 時 2 分	
輔導項目	■ 專題	討論內容概述： 產品橫幅設計			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分數：73	
5	輔導課程	學生簽名	班級	輔導日期	輔導時間(分)	
	實務專題(三)	[Redacted]	資管 4B	107年3月27日	共 1 時 2 分	
輔導項目	■ 專題	討論內容概述： 產品圖片設計			討論結果： <input type="checkbox"/> 1. 缺席 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 分數：74	
輔導學生人次合計		5 人	輔導時間合計		1 時 2 分	教師簽名 [Redacted]

備註：

- 一、本表以月為單位。任課教師請於次月 5 日前將本表繳交至系(所)辦彙整，由系(所)辦彙整統計表後撥交教學發展中心。
- 二、本表留存各系評鑑備查。
- 三、學生簽名欄，由受輔導學生簽名。